



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
DALAM BENTUK SOAL CERITA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
KUBUS DAN BALOK**

(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon)

SKRIPSI



NENI RATNA SARI

NIM 58451031

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
DALAM BENTUK SOAL CERITA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
KUBUS DAN BALOK**

(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon)

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah**

NENI RATNA SARI

NIM 58451031

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**

NOTA DINAS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Neni Ratna Sari: “Pengaruh Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Dalam Bentuk Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kubus Dan Balok (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon)”

Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 17 Oktober sampai dengan 19 November 2011 di SMP N 3 Kota Cirebon ketika peneliti melaksanakan PPL II, penggunaan media dalam pembelajaran matematika masih menggunakan media bahan ajar cetak berupa buku cetak matematika. Sehingga siswa jika dihadapkan pada bentuk soal cerita akan mengalami kesulitan dalam memahami kalimat matematika yang disajikan dalam bentuk soal cerita.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran matematika yang biasa digunakan oleh guru matematika, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media komik. Dalam penelitian ini, peneliti menduga terdapat pengaruh positif penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita.

Media komik dalam pembelajaran matematika bermaksud untuk menghilangkan pesan yang bersifat *verbalisme* dengan memberikan bekal kemampuan memahami bahasa. Dengan ditampilkannya lambang-lambang visual pada komik pembelajaran matematika, siswa dapat menangkap maksud yang terkandung dalam setiap bentuk soal cerita.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII.F sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.C sebagai kelas kontrol. Setelah data diperoleh, kemudian dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji t-test independent).

Model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru matematika dengan menggunakan model pembelajaran langsung yaitu menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Uji hipotesis $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ dan $H_o : \mu_1 = \mu_2$ dari kedua kelas diperoleh nilai $p_{value} < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka menolak H_o dan menerima H_a , artinya terdapat pengaruh positif penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita dengan nilai rata-rata pada kelas eksperimen 75,57 dan kelas kontrol 64,43 maka dapat dikatakan pemahaman matematika pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media komik dari aspek kesenangan sebesar 83%, aspek kemudahan 77%, dan aspek ketertarikan 57%.

Kata kunci : Media Komik, Pemahaman Matematika.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, taufik, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan menyelesaikan skripsi yang berjudul; “Pengaruh Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Dalam Bentuk Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon)” ini dengan baik.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan koreksi yang membangun bagi penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Djohar Maknun, S. Si. M. Si, Pembantu Dekan Bidang Akademik
4. Bapak Toheri, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika
5. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si, Pembimbing I
6. Bapak Budi Manfaat, M.Si, Pembimbing II
7. Bapak Drs. H. Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, Penguji I

8. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Penguji II
9. Bapak Ali Saidi Arinuryanto, S.E, Kepala Sekolah SMP N 3 Kota Cirebon
10. Bapak Ahmad Yani I.S,S.Si, Guru Matematika kelas VIII SMP N 3 Kota Cirebon
11. Seluruh jajaran Staf SMP N 3 Kota Cirebon yang telah bekerjasama dengan penulis dalam hal pemberian data sekolah.
12. Seluruh pihak yang telah turut serta berpartisipasi dan mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih atas segala dukungan, dan motivasi yang telah mereka berikan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kesalahan adalah semata-mata keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Apabila terdapat kesempurnaan itu berasal dari Allah.

Cirebon, 13 Juli 2012

Penulis

NENI RATNA SARI

NIM. 58451031





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABELv

DAFTAR GRAFIK.....vi

DAFTAR LAMPIRANvii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah6

D. Perumusan Masalah.....6

E. Tujuan Penelitian.....7

F. Kegunaan Penelitian8

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik10

1. Media Pembelajaran10

2. Media Komik14

3. Komik Pembelajaran Sebagai Penerapan Kawasan Teknologi
Pendidikan15

4. Pemahaman Matematika18

B. Tinjauan Hasil Penelitian Yang Relevan24

C. Kerangka Pemikiran27

D. Hipotesis Penelitian	30
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode dan Desain Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Hipotesis Statistika.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	57
1. Model Pembelajaran Yang Biasa Digunakan Oleh Guru Matematika	58
2. Data Hasil Angket	59
3. Data Pemahaman Matematika	60
B. Analisis Data.....	64
C. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Lampiran BAB III

	Halaman
Tabel 3.1 Kegiatan dan Waktu Penyusunan Skripsi	74
3.2 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	76
3.3 Ksi-Kisi Instrumen Angket.....	87
3.4 Ksi-Kisi Instrumen Tes	88
3.5 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	90
3.6 Hasil Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	91
3.7 Lembar Validasi Instrumen Tes	94
3.8 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes	116
3.9 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran.....	119
3.10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	121
3.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal	123

Lampiran BAB IV

Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kela Eksperimen	124
4.2 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	125
4.3 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	126
4.4 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	127
4.5 Hasil Tes Tiap Indikator	128



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GRAFIK

Lampiran BAB IV

Tes Tiap Indikator	134
Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	135
Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Bab III	
C.1 Instrument Angket	137
C.2 Instrument Tes	139
C.3 Instrumen Uji Coba	142
C.4 Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Instrumen	145
C.5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Pemahaman Matematika	148
Lampiran Bab IV	
D.1 Lembar Wawancara dan Observasi	151
D.2 Hasil Perhitungan Angket Siswa	153
D.3 Uji Homogenitas	160
D.4 Uji Hipotesis	161
D.5 Silabus	165
D.7 RPP Kelas Eksperimen	169
D.8 RPP Kelas Kontrol	187
D.9 Dokumentasi	200
D.10 Komik Matematika	204
Lampiran Lainnya	
E.1 Surat Pengantar Penelitian	
E.2 SK Pembimbing	
E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan tahapan-tahapan kegiatan mengubah sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang melalui upaya pengajaran dan pelatihan¹.

Pendidikan dalam arti sempit adalah pengajaran yang diselenggarakan umumnya di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang sangat dibutuhkan². Dalam fungsinya pendidikan sebagaimana ditetapkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikemukakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Salah satu masalah dalam bidang pendidikan adalah rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata-rata hasil belajar. Hal ini dikarenakan penggunaan pendekatan dan metode serta media dalam proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru. Sehingga hasil belajar yang dicapai melalui proses ini menjadikan siswa kurang kreatif dan kurang bisa mengembangkan diri serta sukar untuk mengaplikasikan apa yang telah diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari. Guru sebagai pemegang peranan penting dalam proses pembelajaran seharusnya menggunakan metode dan media

¹ Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosda Karya, hal. 32

² Syaiful Sagala. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, hal. 11

dalam proses pembelajaran yang dapat membuat siswa mudah memahami materi yang disampaikan. Untuk mendukung dalam pencapaian tujuan pembelajaran, guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat bantu atau media dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dalam perkembangannya berorientasi pada kompetensi, di mana sebaiknya guru menggunakan berbagai jenis media pembelajaran dan memanfaatkannya secara tepat, yakni disesuaikan dengan pengalaman belajar yang akan ditempuh siswa sehingga dapat memperjelas informasi dan konsep yang sedang dipelajari³.

Pembelajaran matematika yang dianggap membosankan karena terkesan terlalu *exact* masih merupakan pelajaran yang menakutkan bagi banyak siswa, karena biasanya matematika disajikan dalam bentuk tulisan yang memerlukan ketajaman nalar karena banyak hal yang bersifat abstrak. Sehingga nilai yang diperoleh pada pelajaran matematika tidak sesuai dengan tujuan yang dicapai. Hal ini akan membuat siswa menjadi semakin tidak menyukai matematika. Selain itu, para guru mengajarkan materi matematika biasanya kurang menarik, sehingga menambah terpuruknya minat siswa terhadap pelajaran matematika.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat siswa yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Pencapaian keberhasilan belajar siswa berkaitan erat dengan pemilihan metode dan media belajar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Penggunaan metode dan media pembelajaran harus relevan dengan bahan pelajaran serta karakteristik siswa. Karena hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa terutama dalam ranah kognitif siswa, karena di sini siswa dituntut untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru⁴.

³ <http://www.scribd.com/doc/25293143/Proposal-Pengajuan> di unduh pada tanggal 14 April 2012 pada pukul 15:00 WIB

⁴ *Ibid.*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan studi pendahuluan selama 40 hari pada tanggal 17 Oktober sampai dengan 19 November 2011 di SMP N 3 Kota Cirebon ketika peneliti melaksanakan PPL II, penggunaan media dalam pembelajaran matematika masih menggunakan media bahan ajar cetak berupa buku cetak matematika. Ini berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa, dapat diketahui bahwa hasil belajar matematika siswa hamper mencapai dari standar KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar) yang ditentukan yaitu 70 dengan rata-rata hasil belajar siswa 60. Padahal pada masa sekarang ini penggunaan media atau alat bantu dalam proses pembelajaran sudah berkembang dengan pesat. Dengan menerapkan strategi dan media pembelajaran matematika yang baik diharapkan mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa baik berupa metode maupun pendekatan melalui alat bantu media pembelajaran matematika dengan berlandaskan fase kegiatan membelajarkan.

Gagne dalam Winkel sebagaimana dikutip oleh Abdul Majid⁵ mengatakan bahwa “fase dalam kegiatan membelajarkan adalah sebagai berikut; fase motivasi, fase menaruh perhatian (*attention, alertness*), fase pengolahan, fase Umpan Balik (*feedback, reinforcement*)”. Media komik dalam pembelajaran matematika bermaksud untuk menghilangkan pesan yang bersifat *verbalisme* dengan memberikan bekal kemampuan memahami bahasa⁶.

⁵ Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya, hal. 69

⁶ <http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id/pengembangan-media-komik-pembelajaran-matematika-untuk-meningkatkan-pemahaman-bentuk-soal-cerita-bab-pecahan-pada-siswa-kelas-v-sdn-ngembung.pdf> di unduh pada tanggal 11 Maret 2012 pada pukul 14:00 WIB.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebab selama ini dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Kota Cirebon, masih menggunakan media seadanya dengan berupa benda di lingkungan sekitar kelas. Sehingga siswa jika dihadapkan pada bentuk soal cerita akan mengalami kesulitan pemahaman yang berfungsi sebagai kesimpulan berupa kalimat matematika.

Dari rangkaian gambar dan lambang visual tersebut siswa dapat menuliskan kalimat matematika yang tepat. Sedangkan penggambaran media sederhana tersebut adalah untuk menunjukkan maksud dari bentuk soal cerita tersebut. Sehingga ketika pokok bahasan tersebut di aplikasikan dalam bentuk soal cerita siswa tidak akan merasa kesulitan. Hal yang mendasari pengembangan media komik adalah ketidakmampuan siswa dalam pemahaman bentuk soal cerita pada pembelajaran matematika. Sehingga terjadi kesulitan belajar dalam hal menuliskan kalimat matematika yang disajikan dalam bentuk soal cerita pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.

Dari uraian diatas dan mengingat pentingnya pembelajaran matematika maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Dalam Bentuk Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kubus Dan Balok (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon)” dengan alasan:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Ingin meningkatkan mutu pendidikan dari rendahnya rata-rata hasil belajar.
2. Ingin mengubah sikap siswa yang kurang kreatif dan kurang bisa mengembangkan diri serta sukar untuk mengaplikasikan apa yang telah diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Agar dapat membangkitkan keinginan dan minat siswa yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar melalui penggunaan media pembelajaran matematika.
4. Ingin meningkatkan pemahaman matematika siswa dengan menggunakan media komik dalam pembelajaran matematika.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran matematika yang disajikan dalam bahasa tulisan terhadap pemahaman matematika siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa modul matematika terhadap pemahaman matematika siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan alat bantu media pembelajaran berupa buku cetak terhadap pemahaman matematika siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran konvensional terhadap pemahaman matematika siswa?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa CD pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa?

6. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran matematika tanpa menggunakan media komik terhadap pemahaman matematika siswa?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media power point terhadap pemahaman matematika siswa?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah penelitian yang telah dipaparkan di awal, untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan permasalahan, maka dalam hal ini peneliti membatasi permasalahan pengaruh penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok dengan uraian sebagai berikut:

1. Pemahaman matematika siswa yang diukur dalam penelitian ini adalah pemahaman matematika pada ranah kognitif yang meliputi tahap pengetahuan (C1), pemahaman (C2).
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok
3. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Dengan pembatasan masalah yang telah disebutkan diatas, permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran matematika yang biasa digunakan oleh guru matematika di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media komik pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon?
3. Apakah penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika berpengaruh positif terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran matematika yang biasa digunakan oleh guru matematika di kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa dalam bentuk soal cerita pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media komik pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian yang akan penulis lakukan diharapkan dapat menghasilkan pemecahan masalah yang dirumuskan, sehingga dapat memberikan suatu manfaat. Adapun manfaat yang dapat peneliti ambil dari penelitian ini secara teoritis adalah :

- a. Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran yang baik pada pelajaran matematika yang bisa berpengaruh terhadap pemahaman matematika siswa.
- b. Dapat mengetahui berbagai macam media pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Secara Praktis

Selain kegunaan secara teoritis, peneliti juga diharapkan dapat mengambil manfaat secara praktis. Adapun manfaat yang dapat diambil manfaat secara praktis.

- a. Bagi peneliti, menyampaikan informasi tentang pengaruh dari penggunaan media komik dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa.
- b. Bagi guru bidang studi khususnya matematika dapat menjadikan media pembelajaran tersebut sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar pada pelajaran matematika.



- c. Bagi siswa dapat memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berfikir dan berpendapat positif, dan memberikan bekal untuk dapat bekerjasama dengan orang lain baik dalam belajar maupun dalam masyarakat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M. Toha. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi^a. 2002. *Prosedur Suatu Penolakan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____.^b. 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara
- _____.^c. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar ^a. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____.^b. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azizah, Eva. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Student Heroic Leadership untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. (Online)
http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=6038. Di unduh pada tanggal 20 Maret 2012 pada pukul 14:45 WIB
- Chaniago, Amran YS. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Cet. V; Bandung: Pustaka Setia
- Cohen, Jacob. 1988. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (second ed.). Lawrence Erlbaum Associates. Effect size Source: <http://en.wikipedia.org/w/index.php?oldid=446267040> di unduh pada tanggal 11 Juli 2012 pada pukul 10:40 WIB
- Cook, Will Thalheimer Samantha. 2002. *How to calculate effect sizes, from published research: A simplified methodology*. Tersedia di www.work.com/effect_sizes.htm di unduh pada tanggal 11 Juli 2012 pada pukul 10:00 WIB
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Fajri, Em Zul dan Aprilia. 2008. *Membaca Ekspresif*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang
http://akmapala09.blogspot.com/2012_04_01_archive.html?zx=5a52b73e4f42989b di unduh pada tanggal 05 Maret 2012 pada pukul 11:46 WIB
- Hadi, Syaiful. 2007. *Pembelajaran Konsep Pecahan Menggunakan Media Komik Dengan Strategi Bermain Peran Pada Siswa SD Kelas IV Semen Gresik*. (Online).<http://10310325.blogspot.com/2012/01/pembelajaran-konsep-pecahan-menggunakan.html> di unduh pada tanggal 11 Maret 2012 pada pukul 14:20 WIB
- Hasanah, Aan. 2004. *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pembelajaran*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berbasis Masalah yang Menekankan pada Representasi Matematik.
Bandung: UPI

Holmes, A. P dan K. J. Friston. *Statistical Models and Experimental Design*. di unduh pada tanggal 10 Juli 2012 pada pukul 15:00 WIB

Kurniawan, Rudy. 2009. *Pemahaman Matematik*. (Online). <http://rudyks3-majalengka.blogspot.com/2009/01/kemampuan-pemahaman-dan-pemecahan.html/> di unduh pada tanggal 15 Maret 2012 pada pukul 11:00 WIB

Kusumah, Wijaya 2007. *Media Pembelajaran*. di unduh pada tanggal 13 April 2012 pada pukul 12:50 WIB

Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Novianti, Riska Dwi dan M. Syaichudin. 2010. *Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Bentuk Soal Cerita Bab Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Ngembung*. (Online) <http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id/pengembangan-media-komik-pembelajaran-matematika-untuk-meningkatkan-pemahaman-bentuk-soal-cerita-bab-pecahan-pada-siswa-kelas-v-sdn-ngembung.pdf> di unduh pada tanggal 11 Maret 2012 pada pukul 14:00 WIB

Rahmanto, Bayu. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Materi Mollusca Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA N 8 Semarang*. (Online) (<http://www.scribd.com/doc/62830239/an-Media-Pembelajaran-Komik-Pada-Materi-Mollusca-Untuk-Meningkatkan-Pemahaman-Konsep-Siswa-Kelas-x-Sma-n-8-Semarang>) di unduh pada tanggal 10 Maret 2012 pada pukul 21:35 WIB

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengantar kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito

Sadiman. 2002. *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta (<http://blog.tp.ac.id/tag/skripsi-lengkap-penggunaan-media-komik-kimia-dalam-meningkatkan-motivasi-belajar>) di unduh pada tanggal 15 Maret 2012 pada pukul 20.00 WIB

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sudjana . 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algasindo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sugiyono^a. 2007. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- _____.^b. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Eman^a. 2000. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- _____.^b. 2001. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sumarmo, Utari. 2010. "Berfikir Dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik". Jurnal. (Online) <http://www.scribd.com/doc/76353753/Berfikir-Dan-Disposisi-Matematik-Utari> di unduh pada tanggal 12 Maret 2012 pada pukul 20:25 WIB
- Suparo, Paul. 2011. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan dan Psikolog*. Yogya: Universitas Sanata Dharma
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosda Karya
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_e0351_044764_bibliography.pdf di unduh pada tanggal 05 Maret 2012 pada pukul 11:50 WIB
- <http://www.scribd.com/doc/25293143/Proposal-Pengajuan> di unduh pada tanggal 14 April 2012 pada pukul 15:00 WIB
- [http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id/pengembangan-media-komik-pembelajaran matematika-untuk-meningkatkan-pemahaman-bentuk-soal-cerita-bab-pecahan-pada-siswa-kelas-v-sdn-ngembung.pdf](http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id/pengembangan-media-komik-pembelajaran-matematika-untuk-meningkatkan-pemahaman-bentuk-soal-cerita-bab-pecahan-pada-siswa-kelas-v-sdn-ngembung.pdf) di unduh pada tanggal 11 Maret 2012 pada pukul 14:00 WIB.
- <http://gurukuansing.blogspot.com/2011/06/macam-macam-media-pembelajaran.html> di unduh pada tanggal 13 April 2012 pukul 13.37 WIB
- <http://www.anneahira.com/pengertian-komik.htm> di unduh pada tanggal 13 April 2012 pada pukul 13:42 WIB
- <http://daynishurnal.wordpress.com/2010/05/10/komik-sebagai-media-komunikasi-grafis/> di unduh pada tanggal 13 April 2012 pada pukul 14:00 WIB
- <http://dgi-indonesia.com/komik-sebagai-media-komunikasi-pembelajaran/> di unduh pada tanggal 14 April 2012 Pada Pukul 15:00 WIB
- http://pelitaku.sabda.org/komik_di_antara_pro_dan_kontra_menggali_nilai_dari_jalanan_gambar di unduh pada tanggal 14 April 2012 pada pukul 15:30 WIB
- <http://ian43.wordpress.com/2010/12/17/pengertian-pemahaman/> di unduh pada tanggal 15 April 2012 pada pukul 11:00 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://romiyusdiana.blogspot.com/2012/01/pemahaman-matematika.html?zx=8fc83b1794f3899c> di unduh pada tanggal 15 April

pada pukul 15:40 WIB

<http://tsabirel-araby.blogspot.com/2012/02/skripsi-pendidikan-matematika-analisis.html?zx=41d442ac7139c72f> di unduh pada tanggal 16 April 2012

pada pukul 10:00 WIB

<http://modelpencapaiankonsep.blogspot.com/2011/05/meningkatkan-kemampuan-pemahaman.html> di unduh pada tanggal 17 April 2012 pada pukul 13:16 WIB

<http://www.masbied.com/2011/09/02/definisi-pemahaman-menurut-para-ahli/> di unduh pada tanggal 17 April 2012 pada pukul 11:35 WIB